

УДК 004

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Е.В. Новикова, Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

XXI век можно по праву назвать веком современных компьютерных технологий. Уже довольно сложно представить нашу обыденную жизнь, в которой нет ни сотовых телефонов, ни компьютеров и самого большого чуда XXI века – интернета!

Интернет предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения любой информации, в том числе и научной. Глобальная сеть связывает практически все крупные научные центры мира и, прежде всего, университеты, образуя гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. Большую роль в этом вопросе играют международные базы данных WOS, Scopus и российские – РИНЦ (eLIBRARY.RU). Виртуальные библиотеки, архивы, ленты новостей содержат огромное количество текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Это, безусловно, помогает в научной работе студентов.

Современное студенчество рассматривает Интернет как основную среду своего обитания, которая предоставляет, в том числе, большие возможности для учебы и работы.

Однако, даже постоянно находясь в мире Интернета, студент сталкивается с определенными проблемами при обработке и поиске информации, а вернее, с незнанием и неумением систематизировать и обрабатывать представленные источники, отделив «зерна от плевел», убрать лишнее. Студенту важно знать, что специфика работы крупных информационных сервисов связана с тем, что они существуют и развиваются в основном за счет материалов, которые присылают пользователи сервиса. Информация поступает самая разная и различной степени достоверности и полноты, поэтому студент, осуществляя поиск информации, должен более внимательно подбирать ключевые слова. При этом важно помнить, что поиск информации в Интернете можно осуществлять разными способами: по каталогам коллекции ссылок, по рейтингам и т.д.

В этой связи представляется необходимым рассмотреть позитивные и негативные моменты в работе студентов с интернет - информацией.

К положительным моментам следует отнести возможность получения научной литературы на иностранных языках. Это важно в настоящее время, поскольку значительный объем информации представлен именно на иностранных языках. Студенты должны пользоваться этой возможностью и повышать свой уровень владения языками. Кроме того, Интернет предлагает большое количество информации, имеющейся в словарях, глоссариях, а также в материалах всевозможных научно-практических конференций. Все это, без всякого сомнения, помогает студентам в научной работе. Кроме того, это удовлетворяет одному из главных требований студентов – получению максимально возможного объема информации при минимальном затратах времени.

Вместе с тем Интернет открывает новые возможности студентам в реализации своих научных устремлений. В частности, студенты могут создавать свои сайты и выкладывать

туда подготовленные научные доклады, делится своими впечатлениями о прочитанных материалах по интересующей их проблеме, одним словом, пробовать себя в самостоятельной научной жизни.

В этой связи нельзя не отметить, что в процессе развития образования информационные технологии привнесли новизну в общение ученика и учителя. Магистрант имеет возможность в оперативном режиме обмениваться информацией со своим научным руководителем по средством Skype, E-mail и т.д.

Что касается отрицательных моментов. Прежде всего, отметим, что они являются продолжением тех достоинств, которые есть у Интернета. В частности, речь идет о существующих задержках размещения научно-практической информации на сайтах, за исключением периодических журналов, которые своевременно обновляют свои разделы. Кроме того, велик соблазн использовать материалы, представленные неизвестными авторами (рефераты, доклады, курсовые и дипломные проекты, диссертации и т. д.). Во-первых, это создает условия для плагиата, а во-вторых, ведет к тому, что студент теряет навыки логически мыслить, структурировать потоки информации.

К отрицательным моментам также можно отнести чрезмерно долгое нахождение за компьютером, что приносит вред здоровью (нарушение зрения и слуха, психические расстройства). Однако все это не означает, что нужно полностью вычеркнуть Интернет из своей жизни. Достаточно просто ограничить времяпрепровождение за компьютером до разумных пределов.

Сказанное позволяет заключить, что при всех издержках Интернета, он играет значительную роль в научной деятельности студентов, помогая в оперативном режиме осваивать новейшую информацию и осуществлять обмен ею.



Novikova E.V. Vozmozhnosti interneta v nauchnoj rabote studentov // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Е.В. Новикова, 2014.
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

Сведения об авторе

Елена Владимировна **Новикова**, студентка Института экономики и предпринимательства, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.
© Наука. Мысль, 2014.