

УДК 316

## ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Д.И. Нуколова**, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Совмещение работы и учебы в высшей школе становится характерной чертой современного студенчества. Согласно данным исследований, уже в начале XXI столетия почти половина студентов дневной формы обучения имела относительно регулярную оплачиваемую работу [1].

Так как основной деятельностью студентов очного отделения вузов является учеба, работа именуется «вторичной занятостью». Под ней понимают любую работу, осуществляемую помимо основной деятельности.

Современный российский рынок труда, который начал формироваться еще в советское время, на протяжении своего существования вынуждал граждан работать для поправки материального положения. Введение платного высшего образования в России и сокращение государственной поддержки студентов в конце XX в. привело к тому, что студенческая молодежь также включилась во вторичную занятость.

Отсутствие согласованности в нормативной регуляции вопросов трудовой деятельности студентов в трудовом законодательстве Российской Федерации [2, 3], Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] и примерных уставах образовательных учреждений ведет к тому, что работодатель, студент и учебное заведение трактуют их содержание по-своему, в частности, в незащищенном положении оказывается работающий студент, дискриминируемый на рынке труда и не получающий адекватного отношения в университете.

Феномен вторичной занятости студенческой молодежи можно рассматривать как форму адаптации к современному рынку, решения материальных проблем, а также как одну из форм социализации, так как современные студенты родились в период рыночной экономики и чтобы приспособиться к новым условиям жизни и труда, им необходимо пройти через процесс самоопределения и решить, кем они хотят быть. При этом профессиональный выбор студенты начинают делать, еще обучаясь в университете.

В марте-апреле 2014 г. автором статьи было проведено исследование работающих студентов Нижегородской области с использованием метода онлайн-анкетирования с целью выявления демографических характеристик, мотивов, условий, содержания, и проблем студентов в период обучения в вузе. Выборка составила 350 человек, являющихся студентами различных курсов дневного отделения вузов Нижнего Новгорода и области.

Согласно проведенному опросу, в настоящее время студенты начинают работать уже с первого курса, и имеется тенденция увеличения числа работающих студентов с каждым последующим курсом.

Не подтверждается существование зависимости между направлением подготовки

студента и приложением к специальности текущей работы – почти половина «гуманитариев» и «технарей» занята в трудовой деятельности не по специальности.

Почти половина студентов работает без договора, что позволяет работодателю принимать студента на работу на своих условиях посредством устной договоренности и фактически не иметь обязательств относительно работающего у него студента, а при наличии – возможности их невыполнения.

Большинство студентов (60%) работают по свободному/ гибкому графику. Сменный график – прерогатива 17% опрошенных, количество отработываемых часов варьируется от 8 до 12 часов через определенные промежутки времени, что дает основания утверждать, что в этой группе наиболее часты нарушения порядка посещения занятий.

Главными факторами, которые мотивируют студентов к работе, являются заработная плата, возможность узнавать новое, хороший коллектив и возможности профессионального и карьерного роста; при этом им практически неважна общественная значимость осуществляемой работы.

Для большинства опрошенных главной мотивацией к трудовой деятельности является желание иметь заработок. Но, обретение ли это «карманных» денег или полной финансовой независимости определяется семейным положением студента.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе совмещения работы и учебы – нехватка свободного времени, проблемы со здоровьем, а также то, что знания, получаемые в университете, не находят применения в работе, даже у тех, кто работает по специальности.

В марте-апреле 2014 г. нами также было проведено 4 глубинных интервью с представителями крупных компаний-работодателей города, направленное в основном на то, чтобы выявить способы предотвращения и решения проблем, возникающих у студентов, работающих в них.

В первую очередь, все опрошенные работодатели трудоустраивают студентов по трудовому договору. То есть, речь идет о формальной занятости, подразумевающей все преимущества оформления согласно Трудовому кодексу РФ. Также эти компании предоставляют возможность гибкого графика для студентов, чтобы можно было совмещать учебу и работу. Третьим шагом является решение проблем психологического дискомфорта в период адаптации на рабочем месте – действуют институты наставничества и командная работа: каждый может обратиться к «старшему по цеху» по любому вопросу. Проблема наличия большого объема информации, которую необходимо освоить, решается использованием календарей Outlook и так называемых check-листов, а также составлением интеграционного плана для молодого сотрудника, в котором все задачи расписаны по пунктам: благодаря данной системе человек может контролировать прогресс выполняемой работы. Несоответствие знаний студента требуемым в компании знаниям ликвидируется путем проведением обучающих тренингов.

Все опрошенные представители компаний заявляют, что, по их мнению, студент должен работать. Работа помогает улучшить материальное положение, реализовать знания, полученные в вузе, развиваться студенту как профессионалу и стать конкурентоспособным на современном рынке труда.

Полученные в ходе исследования результаты показывают, что работающие студенты

– неоднородная категория, но для каждого из ее представителей важна вторичная занятость. Ее ограничение приведет к обострению социальных проблем, присутствующих сейчас на начальной стадии: проблемы материального положения семьи, здоровья молодых работников, а также незащищенности данной категории, включая дискриминацию.

## Литература

1. Родионова А.В. Позитивные и негативные аспекты трудовой занятости российских студентов // Социология вчера, сегодня, завтра. Вторые социологические чтения памяти Валерия Борисовича Голофаства / Под редакцией О.Б. Божкова - СПб.: Бильбо, 2008. - С. 311-317.

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 02.07.2013) «О занятости населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148901/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148901/)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.04.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.04.2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/)



Nukolova D.I. Vtorichnaja zanjatost" studentov na sovremennom rynke truda (na primere nizhegorodskoj oblasti) // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Д.И. Нуколова, 2014.  
© «Наука. Мысль», 2014.

— • —

## Сведения об авторе

Дарья Игоревна **Нуколова**, студентка факультета социальных наук, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— • —

Подписано в печать 10.09.2014.  
© Наука. Мысль, 2014.