

УДК 001

О ЦЕНЕ ЗНАНИЙ И НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Д.В. Овсянников, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

О.И. Пипикин, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Данная работа посвящена аксиологическому определению научных информации и знаний, а также постановке вопроса о необходимости введения в учебный план современных инновационных вузов обширного курса информатики.

Научно-технический прогресс конца 18-го века навсегда изменил мир: население планеты стало возрастать не линейно, а квадратично, началась массовая миграция людей, сопоставимая с великим переселением народов на закате Римской империи. Развитие компьютерных технологий в середине 20-го века привело к лавинообразному увеличению объемов информации, производимой человечеством, а глобальное распространение интернета в начале 21-го века сделало распространение информации неконтролируемым процессом, сравнимым с изобретением Гутенберга.

Многие пожилые люди очень удивляются неспособности современного поколения запоминать информацию или выполнять арифметические действия в уме. Им сложно понять, что знания и информация теперь – понятия разные, что человеку нет необходимости ходить в библиотеку, записывать важные сведения на бумаге или учить таблицу умножения. Теперь почти у каждого современного человека в кармане лежит устройство, способное запоминать и хранить любую информацию, выполнять любые математические операции и имеющее доступ практически ко всей информации, накопленной человечеством.

Нет смысла в дискурсе между знаниями и информацией, поэтому перейдем к вопросу об их научных аналогах.

До изобретения книгопечатания научные знания и информация были практически тождественными определениями и имели абсолютную ценность и престиж. Однако, когда книги стали массовым явлением, передача информации стала возможной в рамках гораздо большей аудитории, растяженной в пространстве и времени. Информационные центры переместились из монастырей в университеты. К 20-му веку знания получили массовое распространение, а их получение стало весьма важным процессом, что сделало университеты исключительными монополистами на рынке образования. Однако, в наши дни научные знания можно определить как способность человека ориентироваться в информационном поле мирового научного сообщества. Теперь все данные можно найти в интернете, однако, чтобы получить из них знания, необходимо знать как осуществляется поиск в сети. Эта, на первый взгляд простейшая операция, оказывается непосильной задачей для человека неподготовленного; а ведь после этой стадии необходимо отсортировать и интерпретировать полученные сведения. В мире трудятся десятки тысяч ученых, в обязанность которых входит делиться результатами своих исследований, поэтому их работы попадают в интернет. Кроме них, есть и люди, исследователями не

являющимися, однако, имеющие своей целью самоутверждение и получение легкого дохода, вбрасывающими во всемирную сеть информацию, так или иначе являющуюся бесполезной, а зачастую вредной.

Вышесказанное приводит нас к весьма интересному выводу: современный вуз должен давать своим студентам не только фундаментальные знания, но и навыки работы с Интернет-поиском. Особенно это касается подготовки специалистов в области гуманитарных наук, которые во всемирной сети столкнутся с избытком противоречащих данных, которые необходимо отсортировать и подвергнуть тщательной проверке. На помощь студентам приходят такие крупные системы как Web of Science и Scopus, позволяющие найти научную информацию среди проверенных источников. Однако это не умаляет необходимости в обладании навыками поиска. Особая ответственность ложится на будущих журналистов, для которых навык отсеивать ложную и бесполезную информацию является основным для их профессии. Авторы тезисов признают, что иногда негодуют, когда видят в средствах массовой информации явно ложные сведения. Начиная от орфоэпии и заканчивая фундаментальными основами наук, современные журналисты допускают грубые ошибки в своих репортажах, передавая непросвещенному слою населения дезинформацию. Все это выливается в стереотипы, такие как радиация, гомеопатия или графеновые фильтры. Однако, это отдельная тема для обсуждения.

Подводя итог, перечислим все те навыки, которые студент вуза должен получить за годы своего обучения в области онлайн-поиска:

1. Грамотно формулировать поисковый запрос
2. Отбирать необходимые статьи по заголовкам
3. Отсеивать ложную информацию
4. Уметь вникать в содержание статьи достаточно быстро.

Из общей тенденции видно, что именно этих умений не хватает современным студентам, а самое главное – их нет и у большинства преподавателей. Заклучим, что есть острая необходимость введения расширенного курса информатики на социальных и гуманитарных факультетах, проводить которые должны не только специалисты в области информатики, но и специалисты в области гуманитарных и социальных наук.



Ovsjannikov D.V., Pipikin O.I. O cene znanij i nauchnoj informacii dlja sovremennogo studenta // Nauka. Mysl'. - № 8. – 2014.

© Д.В. Овсянников, 2014.
О.И. Пипикин, 2014.
© «Наука. Мысль», 2014.

.- • -

Сведения об авторе

Дмитрий Вадимович **Овсянников**, студент химического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

О.И. **Пипикин**, студент химического факультета, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.09.2014.

© Наука. Мысль, 2014.