

ЭЛЕМЕНТЫ РИТОРИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПРЕЦЕДЕНТЫ ИЛИ ТРАДИЦИЯ ДЛЯ ДАГЕСТАНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ?

Р.И. Биякаев, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).
М.Д. Ваджибов, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).
e-mail: malikvad@yandex.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос о применении элементов риторики в современной психологии. Определяется, являются ли эти элементы прецедентами или традицией для использования в дагестанской студенческой аудитории.

Ключевые слова: риторика, современная психология, прецедент, традиция, дагестанская студенческая аудитория.

Вопрос о связи риторики и психологии нами поднимался неоднократно. Обычно отмечают, что психологические методы используются в риторике. Для этого достаточно обратиться внимание на содержание ряда наших статей, в которых отражены психологические аспекты в риторике [2, с. 76-81; 3, с. 42-45; 4, с. 25-29]. Нам думается, что и психология часто прибегает к элементам риторики. При этом подчеркиваем, что, пожалуй, нет коммуникативной области в человеческой деятельности, где бы ни обращались к риторике.

В настоящей же статье мы сделаем попытку отразить использование элементов риторики в современной психологии и определим, является ли такое применение прецедентным или традиционным для дагестанской студенческой аудитории.

Риторика должна помочь дагестанскому студенту в общении в коллективе, а также в преодолении психологических барьеров. В этом отношении важными являются советы, как надо писать сочинение по теме «Как преодолеть волнение перед выступлением». Такими материалами изобилует Интернет.

Дагестанский молодой психолог, получающий профессиональное образование, должен уметь говорить убедительно. Этому, прежде всего, молодого человека будет учить риторика, которая, естественно, опирается на психологию. Это говорит о том, что обе дисциплины взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Полезны в современной психологии риторические тренинги, в которых должны быть актуализированы насущные проблемы молодежи в дагестанском социуме. Будущему психологу-дагестанцу помогут те риторические притчи, в которых говорится о подвигах наших предков.

Психологически оправданным является риторический анализ таких текстов, как рассказ «Я поздно понял» Е. Ауэрбаха [1, с. 138-141], так как элементы красноречия должны способствовать заражению, внушению, убеждению слушателя. Риторическими средствами речевой выразительности оратор воздействует и на чувства и волю аудитории. К таким средствам, прежде всего, относятся метафора, эпитет, градация, различные виды повторов, удачно подобранные маленькие истории и др. Так, важным является проведение игры-тренинга «Назови одним словом». Одного слова-эпитета достаточно, чтобы повлиять на человека – это слово может поднять или испортить настроение молодому человеку, ибо элементы риторики прежде всего влияют на эффект и действенность речи. Иногда достаточно использование риторического намека, чтобы человек понял, о чем идет речь. Для

влияния на слушателя психолог, прежде всего, пользуется таким инструментом, как слово, значение которого очень важно для взаимопонимания. Это же слово является основным орудием в риторике.

С точки зрения психологии, оратор должен быть творческой личностью, которая поступает всегда правильно в зависимости от той или иной ситуации, всегда помогает человеку самому выбрать правильное решение. Заученные фразы иногда только могут мешать оратору, а придуманный экспромтом кусочек речи может положительно повлиять на публику. Возможно, последние высказывания оратора помогут аудитории спастись от необдуманного шага. Поэтому ценным является научение студента публично выступать без подготовки с целью оказать положительное влияние на человека во время форс-мажорных обстоятельств.

Существенным и в психологии, и в риторике является поддержание понимания друг друга в течение всего коммуникативного акта, который рассматривается как взаимодействие оратора и аудитории, где налицо применение риторических элементов в психологии. *«Психологический интерес аудитории к выступлению пробуждается тогда, когда она сознает его полезность для себя, когда удовлетворяются те или иные потребности человека. Последние же, как известно, могут формироваться, а также изменяться под влиянием выступления. Следовательно, перед оратором стоит комплексная психологическая задача: исходя из первичных интересов аудитории, удовлетворяя их, опираясь на них, вызвать новые побуждения и интересы, находящиеся пока вне поля зрения слушателей. Поэтому оратору очень важно для успеха выступления овладеть вниманием аудитории и управлять им»* [6, с. 198].

На наш взгляд, в современной психологии постоянно обязаны обращаться к риторическим истокам, т.к. они способствуют выработке определенных нравственных правил (начал) для общения. И те приемы, которые мы используем во время начала выступления, также оказывают психологическое воздействие на адресата.

Применение риторических элементов в психологии качественно продвинулось вперед в силу использования в учебном процессе современных информационных технологий. Это наглядно можно продемонстрировать через различные упражнения по красноречию, которые помогают речевому усовершенствованию личности в коллективе.

Возможно, для кого-то в Дагестане использование риторики в современной психологии является прецедентом, для всех же – это, прежде всего, традиция. Очевидно, прецедент мы находим в применении риторики при получении специального классического психологического образования.

Прецедентом является сама попытка акцентирования внимания на данном вопросе. Возможно, в перспективе использование риторических элементов для психологического воздействия на дагестанскую студенческую аудиторию станет традицией. При этом отметим, что, естественно, ораторы с психологической точки зрения прибегают к приемам и способам с воспитательной целью, однако теоретическая часть этого аспекта специально в дагестанской науке о душевном состоянии человека не отражена.

Кстати, психологически оправданными являются элементы риторики, которыми пользуется оратор в начале и в конце выступления, будь это анекдот, притча, афоризм, фразеологизм, маленький рассказ, четверостишие и пр. С этой целью мы предлагаем обращаться к содержанию творческих заданий и рекомендаций учебного пособия «Риторика» [5, сс. 54, 57, 59 и др.], к которому мы прибегали на занятиях с психологами-магистрантами.

Именно они (магистранты) определяли степень полезности того или иного риторического текста для современной психологии. И это является прецедентом в преподавании риторики психологам, хотя сами тексты и советы скорее выглядят как традиционные.

В конце статьи оговоримся, что данный материал подготовлен как постановка проблемы для экспериментального исследования, чем мы и займемся в перспективе.

Литература:

1. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Поспорим... – Л.: Просвещение, 1991.
2. Ваджибов М.Д. К вопросу об использовании текстов при изучении риторики студентами-психологами // Вестник Дагестанского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 3. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. –
3. Ваджибов М.Д. О некоторых психологических аспектах в риторике // Вестник Дагестанского государственного университета. Гуманитарные науки. История. Педагогика. - Выпуск 3. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. - С.;
4. Ваджибов М.Д. Отражение некоторых аспектов психологической культуры оратора в современной отечественной риторике // Вестник Дагестанского Научного Центра Российской Академии Образования. Ежеквартальный научный журнал. – Махачкала, 2011. - № 2. – С..
5. Ваджибов М.Д. Риторика: Учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2012.
6. Каверин Б.И., Демидов И.В. Ораторское искусство. – М.: Юнити, 2004.



Bijakaev R.I., Vadzhibov M.D. Jelementy ritoriki v sovremennoj psihologii: precedenty ili tradicija dlja dagestanskoj studencheskoj auditorii? // Nauka. Mysl'. - № 11. – 2015.

© Р.И. Биякаев, 2015.
© М.Д. Ваджибов, 2015.
© «Наука. Мысль», 2015.

– • –

Abstract. The paper raises the issue of rhetoric elements application in present-day psychology. The authors determine whether these elements are precedents or a tradition for Dagestan students.

Keywords: rhetoric, modern psychology, precedent, tradition, Dagestan students.

– • –

Сведения об авторах

Руслан Ибрагимович **Биякаев**, магистрант I года обучения кафедры психологии и социального развития по специальности «Психология» Дагестанского государственного университета, научный работник ФГБНУ «ИНПОРАО» (Махачкала, Россия).

Малик Джамалутдинович **Ваджибов**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

Подписано в печать 13.12.2015.
© Наука. Мысль, 2015.