

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА) ¹

Е. А. Сидорова, Российский университет дружбы народов.

Аннотация. В статье проводится анализ эффективности развития и становления системы оценки результатов обучения в высшей школе. Показаны особенности становления и корректировки параметров для подобного обучения с учетом вступления отдельных государств в систему Болонского процесса и адаптации параметров оценки итогов Болонского процесса в национальном образовании.

Ключевые слова: преподавание, компетенции, университет, Болонский процесс, качество образования.

Образование как целостная система формирования экономического продукта является по сути своей стремлением государства к возможности собственного развития. При этом качество подготовки специалистов народного хозяйства остается преобладающим. Постепенное развитие и структурирование проблематики подготовки кадров для народной экономики приводят к тому, что каждый из участников хозяйственно-экономических процессов испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах. Состояние экономики в мире и в России диктует постепенный переход к информационному состоянию экономической среды, в которой знаниевые компоненты и возможности проектирования и прогнозирования тенденций будут играть значительно большую роль, нежели сам процесс производства. Подобный подход основывается на возможностях и структурах подготовки соответствующих специалистов.

Достаточно спорным остается вопрос о том, насколько эквивалентно оценивать подготовку специалистов в разных странах и компетенциях с возможностями и пониманием динамики образовательного процесса. Для унификации процесса были разработаны положения Болонского соглашения, но они в значительной мере регистрируют перспективы обмена знаниями и компетенциями между университетами и студентами. Однако, оценка качества подготовки компетенций остается не полностью корректным и во многом оцениваются по тем параметрам, которые предоставляет сам ВУЗ. В данном случае оценка идет по авторитетности

¹ Статья представлена Л.Ф. Чупровым, Dr. h. c. mult., к. псих. н., электронный научный журнал «PEM: Psychology. Educology. Medicine».

ВУЗа¹. Возможности подготовки кадров оценивается в международном контексте по двум направлениям: возможностям развития и получения документов о качестве образовательного процесса и оценка самого образования как среды получения продукта от инвестиционных вложений. В то же время неразработанным остается вопрос об эффективности оценки самих подобных продуктов – выбор аттестационного параметра между государством и частной компанией².

Компетенции как составной продукт основывается на стремлении получения и усвоения знаний студентами. Результативность обучения регулируется построением регулярных рейтингов и оценочных фондов агентствами. Одним из параметров остается средняя стоимость выпускника, его прием на работу и первоначальная зарплата³. В Российской Федерации подобные особенности заключаются в мониторинге процессов трудоустройства и построении системы оценки эффективности ВУЗов. В наборе компетенций необходимо учитывать не только количество часов, но также и востребованность в прикладном значении данной компетенции на рынке.

Анализ компетенций в международном аспекте, в представленности различных образовательных программ показывает различие в динамике и контексте образовательных программ. WayneStateUniversity в своих образовательных программа компетенции и качество оценки прогнозирует по достаточному усвоению и структурному наполнению программ⁴. При этом градуирование подобных условий протекает по частной востребованности специалистов на рынке. В североамериканских программах обучения магистров предполагается четкое разделение по степени применения знаний. Оценка знаний предполагает наличие таковых уже на примере поступления⁵. Косвенная форма общественного восприятия усвоения знаний позволяет оценивать их через программы

¹ Venky Shankararaman , Joelle Ducrot. Leveraging competency framework to improve teaching and learning: A methodological approach // Education and Information Technologies. 2015. №2. pp. 115-128.

² Ming-Chin Su, Che-Ming Tsai, Hui-Chi Chang, Wen-Hua Chang , Chen-Yung Lin. Design to Understand Curriculum: Epistemic Practices, Teaching, and Learning in Science // Science Education Research and Practices in Taiwan. 2016. Challenges and Opportunities. Part IV. pp. 331-347.

³ Jérémie Seanosky , David Boulanger, Colin Pinnell, Jason Bell, Lino Forner, Michael Baddeley, Kinshuk, Vivekanandan Suresh Kumar Measurement of Quality of a Course // The Future of Ubiquitous Learning. Learning Designs for Emerging Pedagogies. 2016. Part III. pp. 199-216.

⁴ Competency Assessment. Wayne State University ю <http://hr.wayne.edu/leads/phase1/competency-assessment.php>

⁵ Natalia Miloslavskaya , Alexander Tolstoy. Professional Competencies Level Assessment for Training of Masters in Information Security // 9th IFIP WG 11.8 World Conference, WISE 9, Hamburg, Germany, May 26-28, 2015, Proceedings. pp. 135-145.

повышения квалификации и постдипломного образования¹. Ряд экспертов считает, что уровень достаточный для усвоения знаний и оценки качества образования должен быть построен к уровню ожидаемого трудоустройства без вложений в повышение квалификации.

При этом большинство стран оценивают конкурентоспособность своих выпускников в сравнении в североамериканскими странами². Отраслевая оценка в различных странах претерпевает в соответствии с глобализационными акторами процесс реформирования. Примером может служить реформа медицинского образования в Швейцарии.

Медицинское образование в Швейцарии претерпевает непрерывное реформы с середины 1990-х годов. Первый процесс реформ был инициирован путем повышения информированности граждан, что изменения в требованиях врачей потребуют сопутствующих, существенных изменений в системе медицинского образования³. В соответствии с мандатом Совместной комиссии Швейцарской Медицинской Школы (SMIFK / КИСУ), который является коллегиальным органом швейцарских медицинских факультетов и федеральных органов, участвующих в медицинском преподавании и обучении, в 2002 году был создан швейцарский Стандарт качества оценки результатов обучения для студентов медицинских направлений подготовки (SCLO). В 2003-2004 годах было принято решение пересмотреть SCLO, что привело к нынешней версии, которая была утверждена в SMIFK в 2008 году в части требований, вытекающих из Болонского соглашения, которые были приняты и зарегистрированы. Все швейцарские медицинские школы должны соответствовать SCLO, который будет основой для нового федерального стандарта, который будет разработан летом 2017 года.

Каждый из процессов и отраслей оценки компетенций должен иметь под собой международную основу и нормативный документ. При этом оценка национальных и страновых особенностей должна достигать параметров, определяющих само существование высшего учебного заведения. И если в области обучения бакалавров такое в принципе является возможным, то оценка магистерских программ в значительной мере не выявляет академической направленности или прикладного

¹ Competency Assessments for Public Health Professionals. Workforce Development. http://www.phf.org/resourcestools/pages/competency_assessments_for_public_health_professionals.aspx

² Ronald H. Heck , Xiaoxin Ivy Mu. Economics of Globalization in Higher Education: Current Issues in Recruiting and Serving International Students // Educational Leaders Without Borders. Rising to Global Challenges to Educate All. pp 143-165.

³ Hedwig J. Kaiser , Claudia Kiessling. Two-cycle curriculum – bachelor-master structure according to the Bologna agreement: the Swiss experience in Basle // Tijdschrift voor Medisch Onderwijs. Volume 29, Issue 1 , pp 22-29.

направления ¹ . Каждое образовательное учреждение позволяет регулировать данные процессы в той мере, насколько это возможно. Полная оценка эффективности должна также учитывать и структурную основу академической свободы учебного заведения. В целом мы можем выделить несколько международных школ, которые в соответствии с требованиями регионов выпускают материалы методической оценки образовательных программ ² . Школа региона США и Канада подстраивается под требования частных инвесторов и общего рынка труда со значительной долей самостоятельного регулирования указанных процессов ³ . При этом оценка результатов усвоения компетенций проводится независимыми экспертами, на что делается акцент при сопоставлении рейтингов и реальных ожиданий.

В европейской системе проверки и оценки усвоения компетенций превалирует получение данных как от самих учебных заведений, так и от систем государственной аттестации. Подобное позволяет в полной мере задействовать те отдельные институты, которые формируют частично рынок труда и могут быть использованы в государстве со значительной долей государственного участия в экономике. Подобные проекты могут оцениваться в деятельностной основе развития экономики страны в целом. Оценка усвоения компетенций частными и независимыми игроками зачастую отсутствует. Для Российской Федерации данное положение остается не совсем приемлемым, так как доля государственного участия в образовательном процессе составляет порядка 80% и стремится к повышению. Также государственный заказ на подготовку бакалавров и магистров оценивается порядка 50-60% от всех поступающих в ВУЗы. Учитывая, что отечественный путь может быть ориентирован на экономику развивающейся страны, то необходимо учесть и тот факт, что сопоставление данных и итогов аттестации бакалавров и магистров не всегда соответствуют мировым образцам и критериям оценки. Для этого следует продолжать тенденцию укрупнения учебных заведений, предоставления возможности самостоятельной разработки учебных стандартов по ряду инновационных специальностей. Учет следует строить по возможностям, географичности, международной востребованности выпускников, а также уровню научных публикаций в мировых научных изданиях

¹ David O'Byrne, Weston Dripps, Kimberly A. Nicholas. Teaching and learning sustainability: An assessment of the curriculum content and structure of sustainability degree programs in higher education // Sustainability Science. Volume 10, Issue 1 , pp 43-59.

² Michael Orey , Stephanie A. Jones, Robert Maribe Branch. Organizations and Associations in the US and Canada // Educational Media and Technology Yearbook. Volume 36, 2011. Part V. pp 335-478.

³ Christiane Spiel, Barbara Schober, Ralph Reimann. Modeling and Measurement of Competencies in Higher Education – The Contribution of Scientific Evaluation // Tasks and Challenges. 2013. Part 3. pp. 195-206.

Литература:

1. Competency Assessments for Public Health Professionals. Workforce Development.
http://www.phf.org/resourcestools/pages/competency_assessments_for_public_health_professionals.aspx
2. Competency Assessment. Wayne State University ю
<http://hr.wayne.edu/leads/phase1/competency-assessment.php>
3. Christiane Spiel, Barbara Schober, Ralph Reimann. Modeling and Measurement of Competencies in Higher Education – The Contribution of Scientific Evaluation // Tasks and Challenges. 2013. Part 3. pp. 195-206.
4. David O’Byrne, Weston Dripps, Kimberly A. Nicholas. Teaching and learning sustainability: An assessment of the curriculum content and structure of sustainability degree programs in higher education // Sustainability Science. Volume 10, Issue 1 , pp 43-59.
5. Hedwig J. Kaiser , Claudia Kiessling. Two-cycle curriculum – bachelor-master structure according to the Bologna agreement: the Swiss experience in Basle // Tijdschrift voor Medisch Onderwijs. Volume 29, Issue 1 , pp 22-29.
6. Jérémie Seanosky , David Boulanger, Colin Pinnell, Jason Bell, Lino Forner, Michael Baddeley, Kinshuk, Vivekanandan Suresh Kumar Measurement of Quality of a Course // The Future of Ubiquitous Learning. Learning Designs for Emerging Pedagogies. 2016. Part III. pp. 199-216.
7. Michael Orey , Stephanie A. Jones, Robert Maribe Branch. Organizations and Associations in the US and Canada // Educational Media and Technology Yearbook. Volume 36, 2011. Part V. pp 335-478.
8. Ming-Chin Su, Che-Ming Tsai, Hui-Chi Chang, Wen-Hua Chang , Chen-Yung Lin. Design to Understand Curriculum: Epistemic Practices, Teaching, and Learning in Science // Science Education Research and Practices in Taiwan. 2016. Challenges and Opportunities. Part IV. pp. 331-347.
9. Natalia Miloslavskaya, Alexander Tolstoy. Professional Competencies Level Assessment for Training of Masters in Information Security // 9th IFIP WG 11.8 World Conference, WISE 9, Hamburg, Germany, May 26-28, 2015, Proceedings. pp. 135-145.
10. Ronald H. Heck , Xiaoxin Ivy Mu. Economics of Globalization in Higher Education: Current Issues in Recruiting and Serving International Students // Educational Leaders Without Borders. Rising to Global Challenges to Educate All. pp 143-165.
11. Venky Shankararaman , Joelle Ducrot. Leveraging competency framework to improve teaching and learning: A methodological approach // Education and Information Technologies. 2015. №2. pp. 115-128.

Rederences

1. Competency Assessments for Public Health Professionals. Workforce Development.

http://www.phf.org/resourcestools/pages/competency_assessments_for_public_health_professionals.aspx

2. Competency Assessment. Wayne State University ю <http://hr.wayne.edu/leads/phase1/competency-assessment.php>

3. Christiane Spiel, Barbara Schober, Ralph Reimann. Modeling and Measurement of Competencies in Higher Education – The Contribution of Scientific Evaluation // Tasks and Challenges. 2013. Part 3. pp. 195-206.

4. David O'Byrne, Weston Dripps, Kimberly A. Nicholas. Teaching and learning sustainability: An assessment of the curriculum content and structure of sustainability degree programs in higher education // Sustainability Science. Volume 10, Issue 1 , pp 43-59.

5. Hedwig J. Kaiser , Claudia Kiessling. Two-cycle curriculum – bachelor-master structure according to the Bologna agreement: the Swiss experience in Basle // Tijdschrift voor Medisch Onderwijs. Volume 29, Issue 1 , pp 22-29.

6. Jérémie Seanosky , David Boulanger, Colin Pinnell, Jason Bell, Lino Forner, Michael Baddeley, Kinshuk, Vivekanandan Suresh Kumar Measurement of Quality of a Course // The Future of Ubiquitous Learning. Learning Designs for Emerging Pedagogies. 2016. Part III. pp. 199-216.

7. Michael Orey , Stephanie A. Jones, Robert Maribe Branch. Organizations and Associations in the US and Canada // Educational Media and Technology Yearbook. Volume 36, 2011. Part V. pp 335-478.

8. Ming-Chin Su, Che-Ming Tsai, Hui-Chi Chang, Wen-Hua Chang , Chen-Yung Lin. Design to Understand Curriculum: Epistemic Practices, Teaching, and Learning in Science // Science Education Research and Practices in Taiwan. 2016. Challenges and Opportunities. Part IV. pp. 331-347.

9. Natalia Miloslavskaya, Alexander Tolstoy. Professional Competencies Level Assessment for Training of Masters in Information Security // 9th IFIP WG 11.8 World Conference, WISE 9, Hamburg, Germany, May 26-28, 2015, Proceedings. pp. 135-145.

10. Ronald H. Heck , Xiaoxin Ivy Mu. Economics of Globalization in Higher Education: Current Issues in Recruiting and Serving International Students // Educational Leaders Without Borders. Rising to Global Challenges to Educate All. pp 143-165.

11. Venky Shankararaman , Joelle Ducrot. Leveraging competency framework to improve teaching and learning: A methodological approach // Education and Information Technologies. 2015. №2. pp. 115-128.



Sidorova E. A. Sovremennoe sostojanie mezhdunarodnyh issledovanij v oblasti ocenki kompetencij i rezul'tatov obuchenija v vysshej shkole (bakalavriat i magistratura) / E. A. Sidorova// Nauka. Mysl'. - № 3. – 2015.

© Е. А. Сидорова, 2015.
© «Наука. Мысль», 2015.

— ● —

Abstract. The article analyzes the effectiveness of the development and establishment of assessment of learning outcomes in higher education. The author show the features of the establishment and adjustment of parameters for such training taking into account the accession of separate countries in the Bologna process and adaptation of assessment options of the outcome of the Bologna process in the national education.

Keywords: teaching, competence, university, Bologna process, quality of education.

— ● —

Сведения об авторе

Евгения Александровна **Сидорова**, аспирант Российский университет дружбы народов (Москва, Россия).

— ● —

Подписано в печать 10.10.2015.
© Наука. Мысль, 2015