

## Психологически науки

УДК159.922.76:616.89

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А.Ю. Прокопенко**, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия), e-mail:annaprokopenko@mail.ru

**Ю.Н. Моргунова**, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия), e-mail:lait0707@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается инклюзивное образование как одно из актуальных направлений развития общего образования в России: сущность, принципы, задачи. Определяется роль тьютора в системе инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **ORGANIZATION OF TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

**A.Yu. Prokopenko**, Moscow socially-pedagogical institute (Moscow, Russia), e-mail:annaprokopenko@mail.ru

**Yu.N. Morgunova**, Moscow socially-pedagogical institute (Moscow, Russia), e-mail:lait0707@mail.ru

**Abstract.** The article considers inclusive education as one of the actual directions of development of general education in Russia: essence, principles, tasks. A role of a tutor in the system of inclusive education is defined.

**Keywords:** inclusive education, tutor support, children with disabilities

Одним из актуальных направлений развития общего образования в современных условиях является инклюзивное образование (еще его называют «включенное образование»), представляющее собой процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование призвано обеспечить необходимые условия для развития и самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особенностями, способностями, потребностями. Для эффективного функционирования системы инклюзивного образования необходимо обеспечить взаимодействие целого ряда участников: ребенка, родителей, инклюзивной образовательной среды, директора и педагогического состава школы, а также тьютора.

Исследователи выделяют ряд принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1].

Необходимость реализации инклюзивного обучения ставит перед педагогами общеобразовательного учреждения следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей [2].

Для достижения перечисленных задач возникает необходимость введения в образовательный процесс нового специалиста, основной функцией которого будет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения. Именно таким специалистом и является тьютор, который выполняет две основные роли в образовательном процессе: наставник и посредник.

Обязанности тьютора:

- 1) участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ;
- 2) осуществление взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: учителя, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и др.,
- 3) индивидуальное сопровождение образовательного процесса учащегося, анализ достижения тьюторанта в процессе обучения, корректировку ИОП;
- 4) индивидуализацию образовательного процесса.

Тьютор вправе запросить от любого участника образовательного процесса необходимую документацию и информацию, имеющую отношение к тьюторанту. Постепенный выход тьютора является залогом его успешной работы.

Работа тьютора состоит в том, чтобы организовать сопровождение ребенка в течение всего времени пребывания в образовательном учреждении: во время уроков и во внеурочной деятельности, привлечь всех участников образовательного процесса к организации развивающей среды, которая будет способствовать не только обучению, но и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

На практике тьюторами часто работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д). Основными функциями тьютора в образовательном учреждении являются:

- 1) осуществление максимальной коррекции отклонений развития у обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам применения специальных методик в работе с детьми;
- 3) реализация образовательных программ (в том числе адаптированных для обучающихся с ОВЗ).

Основными направлениями работы тьютора в образовательном учреждении, организации являются:

- 1) взаимодействие с ребенком, имеющим ОВЗ;
- 2) взаимодействие с педагогами;
- 3) включение ребенка с ОВЗ в среду сверстников; 4) взаимодействие с родителями (законными представителями).

Рассмотрим подробнее каждое из перечисленных направлений.

Сопровождение ребенка тьютором в процессе обучения заключается в

- организации рабочего пространства ученика согласно его потребностям;
- адаптации заданий, которые дает учитель, с возможностями ученика;
- определении момента для выполнения ребенком следующего задания; в том случае, если ребенок не успевает выполнить задание вместе с остальными детьми, тьютор продолжает с подопечным работу по выполнению задания в то время, когда дети перешли к следующему.

В целом тьютор должен сформировать доверительные отношения с ребенком в самом начале взаимодействия, помогать разрешать конфликтные ситуации, следить за физическим состоянием ребенка.

В процессе взаимодействия с учителем, тьютор дополняет и разъясняет ребенку учебный материал, формирует мотивацию для обучения, может даже временами принимать роль «второго учителя» в классе в то время, когда учитель будет объяснять наиболее сложный материал его подопечному.

При организации взаимодействия подопечного с другими детьми тьютор организует условия комфортного общения и совместную деятельность детей.

В обязанности тьютора входит консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, повышение педагогической компетентности родителей, формирование благоприятного климата в семье.

Важную роль играет тьютор в качестве посредника, обеспечивающего координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Основными методами работы тьютора являются: диагностика, динамическое наблюдение за подопечным, контроль и координация индивидуальной образовательной программы, рефлексия собственной деятельности, использование тьюторских технологий, использование проектных технологий и т.д.

## Литература

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Лятифова Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 576-578.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273// [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## References:

1. Dolgova L.M. - T'jutorstvo v aspekte rezul'tativnosti obrazovanija - T'jutorstvo: ideologija, proekty, obrazovatel'naja praktika, 2004 g. // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Ljatifova L.V. Adaptirovannaja obrazovatel'naja programma nachal'nogo i osnovnogo obshhego obrazovanija // Molodoj uchenyj. - 2014. - №19. - S. 576-578.
3. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273 // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

— ● —

## Сведения об авторах

Анна Юрьевна **Прокопенко**, кандидат педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия).

Юлия Николаевна **Моргунова**, заместитель декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия).

— ● —