

Педагогические науки

УДК 378.1

Тьюторское сопровождение как особая педагогическая практика

А.Ю. Прокопенко, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» (Москва, Россия), e-mail:annaprokopenko@mail.ru

Ю.Н. Моргунова, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» (Москва, Россия), e-mail:lait0707@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-правовые основания деятельности тьютора, особенности организации тьюторского сопровождения в образовательном процессе, базовые организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа.

TUTOR SUPPORT AS A SPECIAL PEDAGOGICAL PRACTICE

A.Yu. Prokopenko, Moscow socially-pedagogical institute (Moscow, Russia), e-mail:annaprokopenko@mail.ru

Yu.N. Morgunova, Moscow socially-pedagogical institute (Moscow, Russia), e-mail:lait0707@mail.ru

Abstract. The article deals with the regulatory and legal basis of tutor activity, especially the organization of tutor support in educational process, basic organizational and pedagogical conditions for the implementation of adapted educational programs.

Keywords: tutor support, children with disabilities, adapted educational program.

Переход российского образования на гуманистическую парадигму привел к необходимости модернизации процесса обучения в направлении его индивидуализации. Данное понятие многогранно и включает в себя дифференциацию образовательных траекторий в зависимости от способностей и интересов обучающихся, вариативность образовательных программ, а также возможность адаптации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями предполагает в первую очередь поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания данной категории детей. Поскольку образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания адаптированных школьных образовательных программ, по которым он обучается, то подробная разработка этих направлений становится особенно актуальной.

Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей педагогический к их адаптированной деятельности организация, поддержки и развития обеспечение индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012 года, в котором закреплены понятия «инклюзивное образование», «обучающиеся с ограниченными потребности возможностями здоровья», «специальные образовательные условия», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа».

Инклюзивное образование, если следовать определению, данному в законе об образовании, заключается в обучении и воспитании, которое способствует вовлечению различных категорий детей в соответствии с особенностями физического, психического, интеллектуального развития в образовательную систему (в том числе обучение по месту жительства). Процесс обучения, при этом, сопровождаются специально подготовленные специалисты - тьюторы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в законе, как лица, имеющие особенности физического или психического развития, подтвержденные заключением, которое выдает психолого-медико-педагогическая комиссия.

К специальным образовательным условиям относятся особые условия обучения и воспитания, реализующиеся с использованием адаптированных образовательных программ, предусматривающих применение специальных методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечении доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации здоровья обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования педагогический и условия организации возможностями обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида).

Данная программа реализуется только с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных документах в сфере образования.

Базовыми помощью организационно-педагогическими условия реализации адаптированных образовательных программ коррекции являются:

а) нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Реализация этого условия должна обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию достижение прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной

базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка применения соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

б) программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП) ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации АОП образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, в том числе, с электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, удовлетворяющими особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

в) применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), которые ориентированы на возможности и потребности обучающихся. Важным является деятельность по адаптации содержания учебного, дидактического материалов, выделению необходимого и достаточного объема материала для освоения АОП ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

г) организация взаимодействия всех участников образовательного процесса помощью, как в образовательной организации, так и вне ее, с «внешними» организациями, которые отвечают за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуализация образования для детей с особыми образовательными потребностями привела к необходимости введения особой педагогической практики, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, которая учитывала бы личный потенциал ребенка, его личный запрос на обучение, – тьюторского сопровождения.

Тьютором является педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию педагогического процесса. Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуально подхода. Достижение этой цели включает в себя создание условий для успешного обучения ребенка; создание условий для успешной социализации ребенка; максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

Содержание деятельности тьютора строится по нескольким направлениям:

1) Участвует в разработке и составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) обучающегося с ОВЗ, регулярной корректировке ИОП по итогам помощью

консультаций, наблюдений и мониторинга с участием учителя (классного руководителя), специальных педагогов и родителей (лиц их замещающих).

2) Осуществляет сопровождение образовательного процесса учащегося с особыми ребенка образовательными нуждами в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом программ (ИОМ).

3) Способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и индивидуальным образовательным маршрутом.

4) Создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса.

5) Взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, классным руководителем и другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении подопечного (группы).

6) Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными нуждами.

7) Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного в динамике личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь в вопросах своей компетенции.

8) Ведет необходимую документацию.

Тьюторская деятельность реализуется с помощью определенных тьюторских технологий: создание портфолио подопечного, использование проектных технологий, использование информационных технологий, а также технологий консультирования и рефлексии обучающегося.

Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результатами работы тьютора в школе являются не только адаптация ребенка к среде школы, но и развитие коммуникативных способностей ребенка, положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, а также развитие самостоятельности ребенка.

Литература:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/

2. Лятифова Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 576-578.

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н, зарегистрированный в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=121093>

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 217-н, зарегистрированный в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://base.garant.ru/193312/>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

References:

1. Edinyj kvalifikacionnyj spravocnik dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhih, v razdel "Kvalifikacionnye harakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovanija" (prikaz Minzdravsocrazvitija ot 26.08.2010 g. № 761n, zaregistririvan v Minjuste RF 6 oktjabrja 2010 g. № 18638) // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/

2. Ljatifova L. V. Adaptirovannaja obrazovatel'naja programma nachal'nogo i osnovnogo obshhego obrazovanija // Molodoj uchenyj. - 2014. - №19. - P. 576-578.

3. Prikaz Minzdravsocrazvitija RF ot 5 maja 2008 g. № 216-n, zaregistririvannyj v Minjuste RF 22 maja 2008 g. // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=121093>

4. Prikaz Minzdravsocrazvitija RF ot 5 maja 2008 g. № 217-n, zaregistririvannyj v Minjuste RF 22 maja 2008 g. // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <http://base.garant.ru/193312/>

5. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273. // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

— ● —

Сведения об авторах

Анна Юрьевна **Прокопенко**, кандидат педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, Московский социально-педагогический институт» (Москва, Россия).

Юлия Николаевна **Моргунова**, заместитель декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия).

— ● —