

Педагогические науки

УДК 372.3/4

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.С. Белякова, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» (Москва, Россия),
e-mail: tomsem_51@mail.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает психолого-педагогические основы управления учреждением дополнительного образования детей; обоснование понятия и сущности управления дополнительным образованием детей; методы управления; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей, выделяет отличительные черты управления учреждением дополнительного образования.

Ключевые слова: управление, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, отличительные черты педагогики дополнительного образования

MANAGEMENT OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

T.S. Belyakova, Moscow social-pedagogical institute (Moscow, Russia)

Abstract. This article reveals the psychological and pedagogical foundations of the management of children extended education institution; substantiation of a concept and essence of the management of children extended education institution; management methods; the features of educational process organization within children extended education, highlights the distinctive features of children extended education management.

Keywords: management, extended education, extended education institution, distinctive features of extended education pedagogics

Система дополнительного образования как определенный объект социальной структуры, нуждается в управлении, и под этим понимается процесс реализации системы мер воздействия на результат образовательной деятельности. При этом решаются социальные задачи по формированию личности, необходимой обществу для дальнейшего развития.

Педагогическая система образовательного учреждения представляет собой сложную систему и предполагает наличие нескольких взаимосвязанных подсистем: образовательной, обеспечивающей и управленческой.

Одним из эффективных путей решения проблемы выделения важных психолого-педагогических основ управления образовательным процессом в учреждениях дополнительного образования является организация функционирования учреждения с учетом реализации личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов.

Обоснование понятия и сущности управления учреждением дополнительного образования детей как системообразующей доминанты его социокультурного пространства, определяемого структурой, содержанием, условиями развития и саморазвития всех

участников образовательного процесса, представляет собой саморазвивающуюся сложную систему, создающую условия, реализующую содержание, использующую инновационные средства продуктивного развития личности, которая требует определённых методов управления этой системой.

Методы управления учреждением дополнительного образования направлены на повышение эффективности образовательного процесса и представляют собой «совокупность способов воздействия управляющей подсистемы на управляемую» [6], и одновременно сами представляют взаимосвязанную систему.

Так как отличие в управлении общеобразовательной организацией от дошкольной велико, то и следует говорить о специфике управления этим учреждением и его методической составляющей.

А.Г. Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России и подчеркивает, что это «вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития» [1].

В.П. Голованов считает, что «...дополнительное образование – феномен и процесс свободно выбранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующих её саморазвитию и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования» [2].

«Цели учреждений дополнительного образования детей заключаются в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства» [8].

Дополнительное образование – вид образования, основное предназначение которого – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей [4].

Мы считаем, что «дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок; способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное развитие личности» [3].

Концепция развития дополнительного образования детей направлена «на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» [7].

В этом документе выделены основные принципы «инновационные инструменты государственного регулирования и управления образовательной деятельностью» [7].

«Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренных детей» [5].

Это накладывает определенные отпечатки на специфику управления учреждением дополнительного образования.

Управление — понятие сложное и многогранное. На наш взгляд, в учреждении дополнительного образования приемлемы общие принципы управления образовательными системами.

Система управления образовательным учреждением дополнительного образования детей является необходимым условием существования учреждения как системы. Целостность этой системы определяют системообразующие связи: информационная обеспеченность, целеполагание (специфичность цели), организационная деятельность субъекта управления, взаимодействие с внешней средой.

Следовательно, можно считать эффективным управление учреждением дополнительного образования, сети:

- педагогический процесс учреждения дополнительного образования детей организован с учетом системно – деятельностного подхода управления образованием;
- созданы условия, способствующие формированию у всех участников образовательного процесса мотивационно-ценностного отношения к гуманистическим ценностям и духовно- нравственным основаниям педагогической культуры;
- в учреждении дополнительного образования создается профессиональная среда, стимулирующая у управленцев и педагогических работников реализацию субъектной позиции, накопление и осмысление опыта профессионально-ориентированной деятельности, основанной на гуманистических принципах образования, на современных концепциях теорий обучения, воспитания и развития, применяемых при организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- процесс управления деятельностью учреждения дополнительного образования обеспечивает формирование профессиональной компетентности управленцев и педагогических работников, моделирует систему субъект-субъектных отношений, создает условия для развития личностно - творческого потенциала всех участников образовательного процесса, интериоризации ими ценностей традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и эффективность образовательного процесса.

Особенностью управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей является то, что помимо основных функций управленческой деятельности, руководителям учреждений дополнительного образования необходимо обращать особое внимание на управление методической деятельностью, так как методическая деятельность направлена на сопровождение деятельности педагога дополнительного образования, следовательно, на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9. - С. 7.
2. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. Серия Педагогика дополнительного образования детей, М.: Школьная книга, 2001. - 224 с.

3. Белякова Т.С., Серякова С.Б. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения педагога дополнительного образования [Текст] /С.Б. Серякова, Т.С. Белякова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – № 3-2. – С. 189-196.

4. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Буйлова%20Л.Н._О_дополнительном_образовании_в_современной_образовательной_системе_России.pdf

5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/065/38077.php>

6. Методы управления в менеджменте <http://pandia.ru/text/77/354/1202.php>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р принята Концепция развития дополнительного образования детей // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

8. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studbooks.net/1825300/pedagogika/rol_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_razvitii_tvorcheskikh_sposobnostey_lichnosti

References:

1. Asmolov A.G. Dopolnitel'noe obrazovanie kak zona blizhajshego razvitija obrazovaniya v Rossii: ot tradicionnoj pedagogiki k logike razvitija // Vneshkol'nik. – 1997. - №9. - P. 7.

2. Golovanov V.P. Stanovlenie i razvitie regional'noj sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v sovremennyh sociokul'turnyh uslovijah. Serija Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya detej, M.: Shkol'naja kniga, 2001. - 224 p.

3. Beljakova T.S., Serjakova S.B. Osnovnye jetapy psihologo-pedagogicheskogo so-provozhdenija pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya [Tekst] /S.B. Serjakova, T.S. Beljakova //Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. – 2013. – Т. 9. – № 3-2. – P. 189-196.

4. Bujlova L.N. Dopolnitel'noe obrazovanie detej v sovremennoj sisteme obrazovaniya Rossijskoj Federacii // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Bujlova%20L.N._O_dopolnitel'nom_образовании_в_современной_образовательной_системе_России.pdf

5. Mezhvedomstvennaja programma razvitija sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <http://pandia.ru/text/78/065/38077.php>

6. Metody upravlenija v menedzhmente <http://pandia.ru/text/77/354/1202.php>

7. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 sentjabrja 2014 g. № 1726-r prinjata Koncepcija razvitija dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

8. Rol' dopolnitel'nogo obrazovaniya v razvitii tvorcheskikh sposobnostej lichnosti // [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: http://studbooks.net/1825300/pedagogika/rol_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_razvitii_tvorcheskikh_sposobnostey_lichnosti



Сведения об авторе

Тамара Сергеевна **Белякова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Московский социально-педагогический институт (Москва, Россия).

