

Филологические науки

УДК 82.085

О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ РИТОРИКЕ БАКАЛАВРОВ-ГУМАНИТАРИЕВ ДАГЕСТАНСКОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ АУДИТОРИИ¹¹

М.Д. Ваджибов, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия),
E-mail: malikvad@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается ряд социальных технологий обучения риторике бакалавров-гуманитариев дагестанской поликультурной аудитории. Данные технологии прежде всего должны быть нацелены на воспитание учащейся молодежи в духе уважения к местным обычаям, следования этическим установкам предков и толерантного отношения к инонациональным традициям и новациям в эпоху глобализации.

Ключевые слова: социальные технологии, обучение риторике, бакалавр, гуманитарий, дагестанская поликультурная аудитория.

В настоящей статье нами освещаются некоторые социальные технологии, которые, очевидно, должны применяться или применяются при обучении риторике бакалавров-гуманитариев дагестанской поликультурной аудитории. Понятие «технология» образовано от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). Первое слово мы находим и в одном из названий предмета *риторика* - *rhetorike technē*, что означает «мастерство (искусство) ораторской речи» [8, с. 18]. Мы видим, что понятия *технология* и *риторика* связаны в первую очередь благодаря «искусству». Кроме того, в риторике часто используются педагогические технологии в социальной работе. При вербальном общении с человеком, нуждающимся в жизненно необходимой помощи, социальный работник должен правильно выражать мысли, чему способствуют риторические знания.

В документах, подготовленных ЮНЕСКО, технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это определение технологии, как и множество других дефиниций, не может претендовать на полноту и точность. Технология обучения является основной частью дидактической или методической системы. Так, например, если методическая система направлена на решение трех задач (1. Чему учить? 2. Зачем учить? 3. Как учить?), то технология обучения прежде всего отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: *как учить результативно?* [9]. При этом отмечаем, что результативность в современной риторике зависит от способов убеждения, которыми пользуются при ролевых или деловых играх. Актуальными, возможно, в современном социуме являются те технологии, которые строятся на соблюдении стандартных форм ритуального поведения разных этносов.

¹¹ Обновлённая и расширенная версия публикации: Ваджибов М.Д. О некоторых социальных технологиях обучения риторике бакалавров-гуманитариев дагестанской поликультурной аудитории // Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Материалы Международной научно-практической конференции (17-18 апреля 2015 г., Россия, г. Махачкала) / отв. ред. С.З. Айгубов. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – С. 230-233.

Как известно, выделяют личностно ориентированные и предметно ориентированные технологии. К личностно ориентированным технологиям относят педагогические мастерские, технологии обучения как учебного исследования, коллективной мыследеятельности и эвристического обучения. Нас прежде всего интересуют предметно ориентированные технологии, к которым относят технологии постановки цели, полного усвоения, педагогического процесса и концентрированного обучения.

В современной науке также выделяются технические, экономические и гуманитарные технологии. Мы в своей педагогической деятельности должны пользоваться последними, к которым обычно причисляют *футурологические, ситуативные и повседневные технологии*.

Футурологические гуманитарные технологии помогают прогнозировать социальную модель состояния общества, региона, трудового коллектива, что очень важно для руководителей, заинтересованных быть готовыми к преодолению новых проблем в своей деятельности. Наши риторические действия, возможно, в скрытой форме нацелены на использование данных технологий, потому что бакалавр в действительности свои реальные способности сможет реализовать только после окончания вуза. И наши шаги с целью воспитания личности также скорее всего связаны с социальными технологиями футурологического направления.

Ситуативные гуманитарные технологии разрабатываются и применяются по причине каких-то обстоятельств. К примеру, это необходимо при управлении поведением людей в экстремальных ситуациях. По этим технологиям проводятся специальные тренинги, которые чаще всего осуществляются в виде разбора «ситуация - конфликт» или деловой игры. Данными технологиями, которые иначе следует называть кейс-стади, мы регулярно пользуемся – в современных условиях в таком поликультурном социуме, как Республика Дагестан, на это следует обращать пристальное внимание. Так, к примеру, при изучении темы «*Запоминание речи*» можно дать творческую работу под названием «*Вспомнил!*», в которой бакалавр должен рассказать об интересном случае из жизни.

Универсальными в образовании являются *повседневные гуманитарные технологии* – это такие технологии, как технология профессионального обучения и поиска одарённых людей и др. Используемые в учебном процессе компетенции в первую очередь объясняются желанием выработать в бакалавре специальные навыки. Такая мотивация требует применения технологии профессионального обучения, чем мы регулярно упражняемся на занятиях, предоставляя возможность каждому проявлять себя.

Для бакалавров-гуманитариев важной является технология интенсивного обучения академической риторике с применением интеллект-карт. Очевидно, такая технология в профессионально ориентированной риторике является наиболее эффективной [10, с. 80-92]. Но это не означает, что эффективность не имеет места при обучении таким разновидностям ораторского искусства, как социально-политическое и социально-бытовое красноречия, которые даже своими названиями подчеркивают значимость социальности риторики.

При обучении риторике дагестанских бакалавров целесообразно использовать современные технологии, доступные в электронных средствах. Это лекция-презентация, перекрестная дискуссия, подготовка докладов или рефератов по теме, проблемное обучение, рефлексия, саморефлексия, «технология рефлексивного письма», обсуждение

проведенного занятия, анализ публичного выступления, анализ поведения оппонентов и др.

Молодежи импонирует работа с электронными информационными средствами. Поэтому востребованы в аудитории те технологии, в которых используются интерактивная доска, аудиовизуальные и мультимедийные материалы и др. Очень удобным и своевременным является уже широко применяемый в школе электронный учебник. Интересен и продуктивен в учебном процессе материал, который нам предлагает Н.Л. Горобец [4, с. 116-118]. Заслуживает внимания и та информация о технологических разработках, к которым мы по возможности прибегаем на занятиях [7, с. 263-266]. На занятиях с бакалаврами-гуманитариями по риторике, на наш взгляд, **можно и нужно использовать** метод кейс-стади, КСО и ТРИЗ, *организовать* вебинар или пресс-конференцию в режиме онлайн, *провести* круглый стол, *подготовить* мини-сочинение экспромтом, *придумать* ролевую игру-сценку, *подобрать* эпитет к характеру однокурсника, *демонстрировать* интерактивную доску для передачи лейтмотива произведения, *участвовать* в презентации авторской книги в Республиканской библиотеке, опираясь на сюжетные линии известных художественных произведений, *обсудить* поступки любимого героя, *дать* мастер-класс, *презентовать* использование и обсуждения тем из социальных сетей и др.

В учебное пособие «Риторика» мы включили ряд заданий, которые, возможно, представляют собой современные социальные технологии. Среди этих заданий даны такие тренинги, как «Выборы лидера группы», «Суд», «Круглый стол», «Найди свою тему», «Опоздал», «Диалог» и др. Не менее важными считаем и различные (предметно) ориентированные конкурсы: «Пословица – душа народа», «Лучшее сочинение по социальной теме», «Лучший оратор в группе» и др. [2, сс. 61, 66, 71 и др.]. Мы подготовили и специальную публикацию, в которой отражены первые попытки использования технологий обучения студентов риторике [3, с. 65-67].

Как социальную технологию обучения бакалавров мы разрабатываем и такой вид работы, как индивидуальное заполнение студентом дневника ратора. Этот дневник в ближайшее время, возможно, превратится в электронный дневник и, на наш взгляд, может рассматриваться как новая социальная технология. Как следует оформлять дневник, нами отражено в статье [1, с. 86-94]. В инструкции по оформлению дневника мы обращаем внимание на следующее: в обсуждении содержания дневниковых записей после проведенного занятия могут участвовать все желающие студенты определенной группы, что похоже на технологию анализа проведенного занятия. Данный дневник должен со временем стать частью студенческого риторического портфолио, вопрос о котором, несомненно, будет поднят нами в ближайшем будущем.

Обучение оформлению или заполнению дневника ратора является для нас той технологией, которая бакалаврам понадобится в профессиональной деятельности: благодаря дневниковым записям молодые люди учатся грамотно излагать мысли в письменной или устной форме. Дневник ратора, возможно, соответствует и технологии рефлексивного письма.

Важным в применении социальных технологий обучения риторике дагестанских студентов является умение работать с литературой по риторическим и социальным технологиям. Удачными и вполне приемлемыми являются современные риторизированные технологии, которые можно найти в Интернете [6].

Ч.Б. Далецкий пишет, что речь не только индивидуальна, но и социальна [5, с. 286]. В такой речи, естественно, говорящим должны преследоваться социальные цели, в связи с чем для коммуникации определяются специальные установки. В риторике общение является тем инструментом для реализации специальных установок, с помощью которых в современных условиях следует действительно повлиять на аудиторию.

Все современные активные методы обучения, очевидно, необходимо превратить в эффективные социальные технологии обучения риторике. Те технологии, которые призваны обучать студентов риторическим умениям и навыкам, нацелены не только на получение знаний, но и на воспитание подрастающего поколения в поликультурном коллективе, в котором субъект должен реализовать свои коммуникативные намерения. При этом нельзя задевать интересы и социальный или профессиональный статус объекта.

В риторических социальных технологиях должны быть учтены элементы исторического прошлого как образцы для подражания, современное состояние, которое не должно противоречить этическим установкам предков, и тот идеал, к чему стремится молодежь в эпоху глобализации. Ведь Всемирная паутина способствует стиранию границ в любом общении. Поэтому мы обязаны стремиться выработать такие критерии, в которых выражены уважение к чужому мнению и толерантное отношение к инонациональным речевым традициям и новациям в современном мире.

В перспективе некоторые технологии, разработанные применительно к социальным наукам, мы будем использовать на риторических занятиях только после определенной апробации, потому что считаем, что, возможно, ряд технологий не подойдет к обучению бакалавров дагестанской поликультурной аудитории, ибо не всякое гуманитарное знание технологично. При этом подчеркиваем, что саму риторику, носящую прежде всего социальный характер, можно рассматривать как современную социальную технологию.

Литература

1. *Ваджибов М.Д.* «Дневник ратора» для дагестанской студенческой аудитории (из опыта работы в Дагестанском государственном университете) // Материалы XVII Международной научной конференции «Современная риторика в общественно-речевой и педагогической практике» (30 января – 1 февраля 2013 г.). – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2013.
2. *Ваджибов М.Д.* Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2012.
3. *Ваджибов М.Д.* Современные технологии обучения риторике дагестанской студенческой аудитории // Культура русской речи в условиях многоязычия: Материалы Международной научно-практической конференции (Махачкала, 21-22 мая 2013 г.). - Махачкала: Издательство ДГУ, 2013.
4. *Горобец Л.Н.* Использование интернет-технологий на занятиях по риторике // Риторика как предмет и средство обучения: Материалы XV Международной научной конференции (1-3 февраля 2011 г.). – М.: МПГУ, 2011.
5. *Далецкий Ч.Б.* Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2004.
6. История педагогической риторики: Электронный ресурс: <http://xreferat.ru/71/2356-1-istoriya-pedagogicheskoiy-ritoriki.html>.

7. *Ладьженская Т.М.* Некоторые вопросы создания информационно-образовательной среды для обучения общению при применении интернет-технологий // Материалы XVII Международной научной конференции «Современная риторика в общественно-речевой и педагогической практике» (30 января – 1 февраля 2013 г.). – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2013.

8. *Михальская А.К.* Основы риторики. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., с измен. – М.: Дрофа, 2001.

9. Современные образовательные технологии: Электронный ресурс: <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/1720-sovrobraztech.html>.

10. *Стешов А.В.* Технология интенсивного обучения академической риторике с применением интеллект-карт // Интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: возможности, перспективы, проблемы риска. Вестник Балтийской педагогической академии. – С.-Пб., 2006. – Вып. 72.



Vadzhibov M.D. O nekotoryh social"nyh tehnologijah obuchenija ritorike bakalavrov-gumanitarijev dagestanskoj polikul"turnoj auditorii // Nauka. Mysl'. - 2016. - №6-1.

© М.Д. Ваджибов, 2016.

© «Наука. Мысль», 2016.

— ● —

Abstract. The article examines a number of social technologies of teaching in rhetoric for bachelors-humanists in Dagestani multicultural audience. These technologies should primarily be aimed at training students in the spirit of respect for local customs, course of the ethical attitudes of their ancestors and tolerant attitude to other nationalities' traditions and innovations in the era of globalization.

Keywords: social technologies, rhetoric teaching, bachelor, humanist, Dagestani multicultural audience.

— ● —

Сведения об авторе

Малик Джамалутдинович **Ваджибов**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет (Махачкала, Россия).

— ● —

Подписано в печать 01.05.2016.

© Наука. Мысль, 2016.