

## Секция «Педагогика и психология»

УДК 371.3

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «SMART-ОБРАЗОВАНИЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**Е.В. Горькова**, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамас, Россия),  
e-mail: gorckova.evdokia@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье представлены основные аспекты использования сетевых технологий «smart-образование» в организации учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы. Автором детально аргументирована актуальность рассматриваемой темы исследования, представлен алгоритм использования сетевых технологий «smart-образование», а также обозначены дальнейшие перспективы разработки данного направления и отдельные моменты по внедрению данных технологий в педагогическую практику.

**Ключевые слова:** Инновации, инклюзивное образование, сетевые технологии «smart-образование», учебно-образовательный процесс, современная школа, обучающийся.

## USE OF NETWORK TECHNOLOGIES «SMART-EDUCATION» IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

**Abstract.** This article presents the main aspects of the use of network technology «smart-education» in the organization of educational process in the conditions of modern school. The author argued in detail the relevance of the topic of research, an algorithm for the use of network technology «smart-education», and marked the future prospects of development of this area, and some moments on the implementation of these technologies in teaching practice.

**Keywords:** Innovation, inclusive education, networking «smart-education», teaching and educational process, modern school, student.

Аргументируя актуальность обозначенной нами темы исследования, отметим, что совершенно очевидными в современном обществе становятся процесс глобализации общественных отношений. Несмотря на то, что первоначально, процессы глобализации получили свое развитие в области политики и экономики, в связи с чем большинство людей связывают процессы глобализации со сферой политики или развитием экономической конъюнктуры, данная тенденция все более проникает в систему образования и сферу образовательных отношений.

Оказывая непосредственное воздействие на систему субъект-субъектных отношений, возникающих между учителем и обучающимся в процессе учебно-воспитательного процесса, процессы глобализации, а также ряд объективно существующих условий приводит формированию в системе образования некоторых противоречий, впоследствии приводящих к более серьезным последствиям. Среди данных противоречий следует отметить наиболее многочисленные противоречия:

– развитие кризисных явлений в рамках традиционной системы образования по причине формирования нового информационного общества и возникновению необходимости обновления принципов подачи учебного материала, внедрения новых, в том числе информационных технологий, в учебно-воспитательный процесс;

– снижение уровня качества образования современных школьников (вопрос о формировании интеллектуального потенциала подрастающего поколения);

– достаточно низкий уровень практической направленности учебно-воспитательного процесса (необходимость перехода от формирования модели школьника «ученый-теоретик» к принципиально новой модели «практикующий специалист»);

– наличие ряда теоретико-методологических проблем в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

Наличие выше описанных тенденций развития сферы современного образования подтверждается и в ходе детального анализа специальной литературы, ряда нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования и воспитания, а именно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2016 г. и Концепции воспитания в РФ на 2015-2025 гг. от 29.05.2015 г. № 996-р. Анализ данных источников позволяет нам сделать вывод о направленности и развитии процессов воспитания и обучения школьников в условиях современной школы:

– необходимость формирования в процессе воспитания высоконравственную личность, которая не только обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и способна использовать свой потенциал в условиях современного общества;

– необходимость формирования в процессе образования знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, в определенных объемах, в целях интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности обучающегося, его профессионального развития и реализации.

В связи с выше перечисленным на сегодняшний день в сфере образования существует объективная необходимость формирования принципиально новых аспектов выстраивания образовательных отношений, основанных на следующих принципах:

1. Выстраивание образовательных отношений, и системы образования в целом, с опорой на требования современного информационного общества.

2. Формирование и использование новых принципов и методов подачи учебного материала.

3. Как следствие перечисленных выше принципов – повышения качества образования в целом.

4. Повышение практической направленности учебно-воспитательного процесса посредством внедрения новых педагогических технологий.

5. Разработка основ формирования активной жизненной позиции обучающихся, что параллельно приведет к части проблем воспитания и обучения теоретико-методологического характера.

Детальный анализ обозначенной выше проблемы и педагогической практики позволяет нам сделать вывод о том, что одним из решений существующих противоречий может стать использование сетевых технологий «smart-образование» в организации учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.

Переходя к непосредственному описанию сетевой технологии, отметим, что так как под словом «smart» в английском языке понимается буквально «умный, многофункцио-

нальный (в том числе «умная» техника)», то под сетевой технологией «smart-образование» на сегодняшний день следует понимать инновационный метод построения обучения и воспитания, позволяющий наиболее оптимально выстроить учебно-воспитательный процесс с точки зрения временного фактора и способов подачи учебного материала. Далее приведем примерную структуру формирования сетевой технологии «smart-образование».

– 1 этап: введение – краткое описание того, что будет происходить в рамках ситуации учебно-воспитательного процесса.

– 2 этап: задание – формулировка проблемной задачи и описания формы предоставления конечного результата.

– 3 этап: выполнение учебных задач (усвоение учебного материала) – осуществляется структурно, по четко разработанной схеме на основе гиперссылок. Данный этап включает в себя порядок работы и необходимые ресурсы (описание последовательности выполнения заданий, а также примерные шаблоны, бланки, инструкции и прочее, позволяющие эффективно выстроить работу над решением поставленных учебных задач.

– 4 этап: оценка работы каждого конкретного обучающегося. Стоит отметить, что при использовании сетевой технологии «smart-образование» учитель получает возможность перманентно и централизованно получать информацию об объеме и качестве выполненных обучающимися заданий.

Использование сетевой технологии «smart-образование» даст возможность учителю наиболее эффективно выстроить процесс обучения и воспитания, но и в будущем избежать конфликтных ситуаций между учителем и обучающимся в рамках вопроса некорректного оценивания работы обучающегося.

Весьма актуальным применение сетевой технологии «smart-образование» будет в сфере инклюзивного образования, в которой темп работы каждого обучающегося является одним из основных критериев построения учебно-воспитательного процесса в целом. Определенную пользу принесет использование сетевой технологии «smart-образование» в рамках подготовки, обучающихся к ГИА, ЕГЭ, предметным олимпиадам, позволит расширить спектр необходимого для изучения материала.

Таким образом, сетевая технология «smart-образование» – весьма перспективная новая дидактическая технология, которая позволит решить целый комплекс проблем и противоречий в сфере образовательных отношений, а также позволит создать необходимые на сегодняшний день условия для интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности обучающегося, его профессионального развития и реализации.

### **Литература:**

1. Концепции воспитания в РФ на 2015-2025 гг. от 29.05.2015 г. № 996-р. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 24.11.2016 г.).

2. Сластенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: 2015, – 456 с.

3. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2016 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 24.11.2016 г.).

## References:

1. The concept of education in Russia for 2015-2025. from 29.052015, No. 996-R // "Consultant Plus". URL: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 24.11.2016).
2. Slastenin V. A. Psychology and pedagogy. Tutorial for bachelors. – M.: 2015. – 456 p.
3. FZ "On education in Russian Federation" № 273-FZ of 21.12.2016 // "Consultant Plus". URL: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 24.11.2016).

— ● —

## Сведения об авторе

Евдокия Владимировна **Горькова**, магистрант 1 года обучения историко-филологического факультета, Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Арзамас, Россия).

— ● —