

О.А. Попова

РИТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ:
ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Человек с самого рождения наделен великим даром – даром речи, способностью общения и самовыражения. То, что существенно отличает человека от мира иных живых существ - делает нас людьми, которыми, не задумываясь, пользуются уникальными механизмами кодовых переходов. Языковая способность каждого человека на протяжении всей жизни проходит свой сложнейший путь, по мере взросления становясь целенаправленным, точным и метким, переходит с акустического языкового кода на буквенный код.

«Высокая речевая активность... - отмечает М. Р. Львов, - служит не только фактором речевого развития, но и важнейшим профессиональным качеством, необходимым учителю, лектору, адвокату, проповеднику, дипломату, журналисту, телеведущему» [1, с. 197].

Стремление людей овладеть в совершенстве сложнейшей системой говорения и восприятия чужой речи не вызывает сомнений. Наиболее важным, на наш взгляд, является понимание того, что риторические навыки больше всего необходимы будущему специалисту - юристу, которому обязательно нужно осознавать значимость не только сути изучаемой конкретной дисциплины в своей будущей практической профессиональной деятельности. Для юриста особенно важно уметь преподнести свои знания в определенном словесно оформленном виде, логически изложив свои мысли по поводу того или иного дела. Эффективность формирования в процессе обучения системы знаний, умений, навыков во многом зависит от того обстоятельства, насколько данный процесс был связан с активной и значимой для будущей специальности человека профессиональной деятельностью.

Студенты-юристы первого курса по учебному плану, разработанному на основании требований федерального государственного образовательного стандарта изучают дисциплину «Русский язык и культура речи». Целью учебной дисциплины является формирование знаний и представлений о роли русского языка и культуры речи в познании современного мира, повышение уровня речевой культуры студентов, развитие устной и письменной речи студентов. Указанная учебная дисциплина должна иметь связь с конкретной будущей практической деятельностью и квалификацией, а итоговым результатом должна выступать возможность успешной и эффективной коммуникации на родном и государственном – русском языке. Следовательно, особое внимание следует обратить на учебно-профессиональные лексические навыки, на правильное применение терминологии и стилистические возможности языка применительно к юридической деятельности.

Если студент намеревается в будущем заниматься профессионально юриспруденцией, то он должен овладеть не только синонимическим богатством определенного языка, но желательно знать, какие выражения нельзя не применять в речи в тех или иных случаях и ситуациях. Известный в России конца XIX – начала XX века юрист П. Сергеич писал: «Старайтесь богатеть ежедневно. Услыхав в разговоре или прочтя непривычное вам русское слово, запишите его себе в память и торопитесь освоиться с ним» [2, с. 14].

Студентам-юристам можно рекомендовать завести собственные персональные словари синонимов, что позволит на практических занятиях по языковой грамотности или риторике использовать эти слова и выражения при выполнении устных или письменных заданий. Это будет способствовать не только развитию сообразительности, научению применять какое-либо слова в «живой» речи с конкретными лицами, но и даст возможность точно выражать мысль в процессе юридической практики.

Следует иметь ввиду, что словарно-дидактический материал необходимо отбирать с учетом частотности употребления какого-либо слова в разговоре, с учетом того, насколько они включены в профессиональную и терминологическую речь юристов.

Как пишет Н.И. Демидова в книге «Орфография и пунктуация: теория и практика», «словарно-орфографические упражнения - это упражнения, направленные, с одной стороны, на усвоение лексического значения слова, а с другой - на овладение его правописанием» [3, с. 38].

Студенты-юристы должны знать как лексику, так и знать правила морфологии и синтаксиса для реализации своей коммуникативной компетенции.

Важно, чтобы студенты научились обращать особое внимание на значение конкретного слова, правильно объяснить их смысл и осуществлять точный отбор слов и терминов при построении предложений.

Как мы считаем, роль преподавателя заключается в первую очередь в том, чтобы оказать студентам-юристам необходимую практическую помощь в усвоении и овладении специальной терминологией. Ведь как известно, почти 60% всех слов, применяемых в юридической профессии терминологизированы и могут применяться только в одном единственном смысле. А для правильного понимания профессиональной речи юриста, судьи, прокурора, адвоката важным является не сколько знание значения терминов, а доскональное знание свойств конкретных слов, различных словосочетаний и применяемых предложений, которые связаны с функциональной грамматикой [4].

Практика преподавания курса «Русского языка и культуры» в нашей академии показывает, что интегрирование данного курса с правовыми курсами позволяют осуществлять не только связь с материалом и темами

специальных дисциплин, но во многом обогащает оба курса. На наш взгляд, следовало бы интегрировать занятия по русскому языку и культуре речи и с другими специальными дисциплинами, преподаваемыми по юридическим специальностям. Это позволит при изучении, например, нового материала или темы использовать уже полученные студентами языковые знания. О значении языковых и риторических навыков говорят многие преподаватели и профессора нашего вуза. Например, важным было интегрирование курса «Этика» со специальными правовыми дисциплинами на юридическом факультете [5].

Но не только языковые курсы обогащают и расширяют вербальные возможности специалиста: философские и социальные науки во многом развивают кругозор будущего юриста, дают ему навыки дискутировать, аргументировать и обосновать свои высказывания. В Древней Греции считалось, что юристу достаточно изучить этику, логику и риторику для того чтобы или защитить или обвинить человека. Ведь первые риторические школы были философскими. Многие юристы учились у философов, да и сами были философами. Достаточно вспомнить из истории римского оратора Цицерона...

Можно сделать вывод, что на данном этапе реформы высшего образования необходимо уделять особое внимание взаимодействию и взаимопроникновению различных учебных курсов. Только в этом случае мы можем надеяться на выпуск высококвалифицированных и востребованных специалистов.

Литература:

- [1] Львов М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. –248 с.
- [2] Сергеич П. Искусство речи на суде. Тула: Издательство «Автограф», 2000. –395 с.
- [3] Демидова Н.И. Орфография и пунктуация: Учебное пособие. Рязань: РГПУ, 2001. –320 с.
- [4] Профессионально ориентированное обучение деловому стилю речи студентов юридического факультета [Электронный ресурс]. URL: https://ozlib.com/827095/pravo/professionalno_orientirovannoe_obuchenie_delovomu_stilyu_rechi_studentov_yuridicheskogo_fakulteta (дата обращения: 11.09.2019).
- [5] Старостин В.П. Этика языка или нравственное говорение // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №6. –С. 54-55.

УДК: 340.12

О.А. Попова

Риторические основания юриспруденции: вопросы интеграции дисциплин в вузе

В статье ставится задача рассмотреть особенности обучения деловому стилю речи студентов-юристов. Основное внимание в работе автор акцентирует на необходимость интеграции занятий русского языка и культуры речи со специальными дисциплинами. Проанализированы характерные особенности преподавания в учебных заведениях, трудности с которыми сталкиваются студенты первых курсов. На основе проведенного исследования автором выявлена необходимость усовершенствования образовательного процесса в части ведения персональных синонимических словарей, чтобы на практических занятиях использовать синонимы при выполнении как устных, так и письменных заданий, что способствует развитию сообразительности и способности точно выражать мысль в процессе будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: человек, речь, язык, образование, профессия, юрист.