

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОЛИТКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ИЗРАИЛЯ

Каждая страна, организующая у себя систему образования, базируется, прежде всего, на том опыте, который оставили ее предыдущие поколения этого народа, начиная с момента зарождения доминантной (или, как часто говорят социологи, титульной) нации, проживающей долгие годы (как правило, с начала ее истории) на этой территории.

Чем древнее страна, тем более устойчивыми являются фундаментальные принципы современной образовательной системы этноса, которые становятся традиционными, устойчиво сохраняя свою идентичность. Именно за сохранение этих традиционных, классических, в своем роде, принципов и идет часто борьба между представителями старой образовательной школы и школы постмодернистов [2, 3].

Зачастую, многие проблемы в этом состязании возникают в связи с процессами глобализационного характера, либерализации взглядов на миропорядок, миграции людей как внутри страны, так и причин извне, которыми изобилует все современное человечество.

Израиль, имея историю, охватывающую более трех тысяч лет, вновь приобрел в один день свою страну, в которую со всего мира из всех стран евреи стали возвращаться на историческую родину. Причем не только сами, везя «новые культуры» стран своего рассеяния, но и привозя в страну своих супругов, которые могут являться представителями других наций.

Таким образом, в Израиле не только образовалось новое национальное социокультурное сообщество, но и в систему образования стали проникать философские взгляды идеи и методики, научные системы и подходы тех стран, из которых они прибыли.

Изучение взаимопроникновения традиционных взглядов еврейской системы образования, как правило, базирующейся, прежде всего, на религиозных принципах, принципах библейских, и новых взглядов на образование привнесенных в еврейскую культуру извне, является сегодня одной из центральных исследовательских задач [8].

Актуальность темы возрастает в связи с тем, что изучение опыта интегрального результата в образовательной системе Израиля, может быть очень полезным для других стран, в том числе для России. Которое представляет собой мультикультурное сообщество. Активные процессы массовой миграции из стран, где военные конфликты и экономические факторы «выдавливают» людей в Европу, Россию и другие страны, заставляет по-другому смотреть на философию образования в современных условиях.

На примере изучения ситуации в реабилитационных центрах Израиля, организации в них образовательного процесса, можно провести анализ

сильного поликультурного влияния на лиц, проходящих реабилитацию от алкогольной, наркотической и других видов зависимостей. Самыми важными для такого рода научных исследований становятся следующие темы:

- основные проблемы, оказывающие влияние на формирование, как мировоззренческих взглядов, так и практических размышлений, в системе образования стран, из которых репатриировались клиенты центров восстановления;
- противоречия, возникающие внутри личности, между старыми ментальными характерными особенностями этой личности и новой израильской культурной реальностью;
- исследования закономерностей и тенденций в формировании общих кризис-факторов, которые не позволили людям с достойным образованием продолжить по приезду в Израиль нормальную жизнь в сфере своих профессиональных интересов;
- могут быть и иные проблематики, которые будут темой дальнейшего нашего исследования.

В ходе рассмотрения этих вопросов, необходимо применять различные методы, позволяющие достаточно глубоко изучить реальную ситуацию, связанную с «пересечением» в одной личности огромного количества разнообразных систем философских взглядов, образования, права, культуры, национальных этических и моральных норм [1].

Методы наблюдения, интервьюирования, экспертных оценок, контент-анализа, статистических счислений и т.д. позволят получить достаточно разнообразный и разноплановый материал для анализа сложившейся ситуации и прорисовки общефилософского портрета репатрианта, попавшего на реабилитацию при приезде в Израиль.

В ходе предварительного научного исследования, которые мы проводим за последние пять лет, а также анализа полученных данных были определены некоторые тенденции, которые позволяют предположить и выдвинуть гипотезы о существовании закономерностей сильного поликультурного влияния, как в отдельных системах, так и в системе образования в целом [6].

К некоторым первичным промежуточным результатам исследования можно отнести;

- выявлено сильное влияние языковых барьеров для получения достойного образования в своей новой стране;
- отмечено проявление конфликтной ситуации, прежде всего, связанной с религиозным образованием личности в стране исхода;
- влияние экономических факторов (например, бедность и социальное неравенство), неумение строить личный бизнес и т.п., что зачастую приводит людей в безысходное состояние;

- сильное ментальное влияние коррупционных, некоторых криминальных привычек «привезенных» из стран исхода создает определенные неудобства при столкновении с системой антикоррупционного образования, некриминального мышления и свободы культуры в Израиле.

Свободный многовариантный подход в системе образования Израиля доказывает свою жизнеспособность, когда уже с раннего детства, в детском саду, в школе ребенок не направляется по заранее заданной траектории, а сам начинает познавать себя, а ему в этом помогают учителя. Такой подход необходим, ведь рядом с детьми, родившимися в Израиле, обучение проходят дети, приехавшие из других стран. Именно такая система свободного образования позволяет каждой личности раскрыться и развиваться. Формируется новая философски осмысленная система взглядов связанная с реальностью, окружающей действительностью.

Например, всем известно, что в Израиле детей почти не наказывают, в российском смысле этого слова, тем более вообще не подвергают физическому истязанию. Иначе вы будете иметь проблемы с полицией, таких родителей зачастую ожидает тюрьма, а детей государство уберезит и возьмет под свое покровительство. Вот почему, уже поступая в университет, другое высшее или средне-специальное учебное заведение, израильские абитуриенты сами делают свой собственный выбор, четко понимая, чего они хотят в жизни, а не идут туда, куда его ведут родители. И не ищут счастья там, где у них имеется «блат».

В израильских семьях практически не пьют спиртного, глубоко уважают своих родителей, авторитет семьи здесь превыше всего. В еврейской семье принято проводить выходные вместе, и это культивируется и в молодежной среде. Это создает хорошую воспитательную основу для получения образования в благоприятной внутренней и внешней атмосфере [6].

Иная ситуация с ментальностью вновь прибывших в Израиль. Но и здесь формируется особая атмосфера приближения вновь прибывшего человека к реалиям израильских взглядов на жизнь, организуется особая система изучения языка, образовательных курсов, разъяснения законов и этических норм поведения и т.п. [7].

Можно сделать вывод, что никаких особых секретов в этнонациональной образовательной системе Израиля нет. В принципе, все, что здесь делается вполне притворить в любой национальной или государственной системе. Необходима сила, вынуждающая людей жить в естественной нормальной комфортной для всех атмосфере внутренней и внешней гармонии. Работа в структуре реабилитации репатриантов, исследуя их проблемы, мы поняли, что любая человеческая личность тянется и хочет именно этого: мира в душе и обществе. И это должно стать национальной идеей, социальным приоритетом и государственной политикой.

Литература:

- [1] Беляевский, А.И. Организационно-методические и технологические аспекты экспертизы временной нетрудоспособности. –Новокузнецк, 2005. – 138 с.
- [2] Поппер К. Логика и рост научного знания. –М, 1983. –Т. 29. –С. 46-63.
- [3] Российская энциклопедия социальной работы /под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. В 2 т. –М.: Ин-т соц. работы. 1997. –406 с.
- [4] Средства массовой коммуникации и социальные проблемы. Хрестоматия /пер. с англ., сост. И.Г. Ясавеев. –Казань: Изд-во Казанского университета, 2000. –222 с.
- [5] Роговой. И. Сила влияния. Кн. 1. Жизнь в мире влияний. —К. : Mainstream, 2019. —192 с.
- [6] Роговой И.В. Влияние, как природный, общественный и духовный феномен. (К основам Теории Сильного Влияния.) Современный ученый. №3. 2017. –С. 225-228.
- [7] Роговой И.В. Философия сильного влияния./Тезисы и заметки/. –Якутск: Изд-во ЯРО РГО «Академия». 2019. – 44 с.
- [8] Роговой И.В. Духовные и психологические аспекты влияния христианских общин на социальную реабилитацию людей с алкогольной и наркотической зависимостью. Научные записки. Национальный университет «Острожская академия». –Острог, 2001. –360 с.

АННОТАЦИИ

УДК: 364.6

И.В. Роговой

Основные тенденции и этические аспекты образовательных программ в политкультурной среде реабилитационных центров в Израиле

В данной статье автор размышляет о тех проблемах, с которыми встречаются люди, репатриировавшие в Израиль. Но во многом речь идет о всей системе Израиля, которая являясь страной – новой родиной евреев из различных стран, проводит политику социализации и адаптации в новых социальных реалиях. Автор считает, что нет никаких особых секретов в образовательной системе государства, просто есть горячее желание людей и политическая сила, создать все условия для гармоничного развития личности.

ОБ АВТОРАХ

Роговой Игорь Владимирович – директор программы восстановления Реабилитационного центра, советник Российской академии естествознания, г. Холон, Израиль. E-mail: igroqua@gmail.com.