

*И.Д. Хань, О.А. Попова*

**ФАКТОР СУБЪЕКТИВНОСТИ В ВЫБОРЕ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИИ**

В нашем современном мире проблема выбора профессии молодым поколением носит субъективно приоритетный характер. То в какой сфере будет работать гражданин в ближайшем будущем, носит существенный характер в финансовом положении, социальном статусе и т. д. Для правильного выбора профессии человек проходит не малый путь, попадая под влияния внешних и внутренних факторов. Для школьников проводятся различные мероприятия, посвященные выбору профессии. Однако возникает вопрос эффективности проведения таких мероприятий.

Зачастую с целью профессиональной ориентации выступают в образовательных учреждениях представители средних профессиональных и высших учебных заведений с лекцией по теме своей реализуемой учебной программы. Представители учебных заведений привлекают в свое учебное заведение будущих абитуриентов чаще размером стипендии и будущей заработной платой, но умалчивают о том, что «актуальна ли так эта профессия сейчас?», «подойдет ли мне эта будущая профессия?», «какие сложности имеются в этой профессии?». Выбор будущей профессии требует основательного подхода. Премьер-министр Российской Федерации Д.А. Медведев выступая на Международной конференции труда 11 июня 2019 г. в Женеве сказал, что модернизация производства и прогресс в сфере технологий приведет в скором времени к значительному сокращению рабочего времени и расширению досуга для работников. Дмитрий Медведев напомнил, что сто лет назад Генри Форд сократил рабочую неделю с 48 до 40 часов, что привело к ошутимому росту производительности труда [1]. Премьер министр России допустил переход в дальнейшем на четырехдневную рабочую неделю. Сокращенная рабочая неделя, в будущем, может стать ответом на глобальную цифровизацию, при которой уже не потребуется такого большого количества трудовых ресурсов на каждом рабочем месте как сегодня. Современные технологии меняют многие рабочие места и отдельные профессии становятся не нужными.

Чтобы поступить в учебное заведение по выбранной специальности необходимо сдать экзамены. Школьники сдают ОГЭ и ЕГЭ. О данной системе сдачи экзаменов существует множество мнений. Так Ольга Васильева, министр просвещения, высказала мысль, что система единого государственного экзамена, которая была введена в России, имеется сейчас практически во всех странах мира. В Великобритании выпускники сдают его более ста лет, а у нас – всего пятнадцать лет. Но надо сказать, что за эти годы мы добились ошутимых результатов и видимых успехов. ЕГЭ в России сегодня становится действительным объективным и прозрачным способом оценки знания выпускников. В нем практически не осталось заданий с выбором ответа. ЕГЭ со временем должен превращаться в социальный лифт,

который бы позволил учащимся средних общеобразовательных школ из всех регионов, где бы они ни жили, поступать в ведущие вузы, как столицы, так и регионов [2]. И это в действительности так, но имеется пробел в том, что педагоги и родители чаще давят на школьника психологическим образом. Они приводят опыт прошлых выпускников именно тех, кто не сдал его вместо того, чтобы рассказать, как смогли сдать другие. Тем самым педагоги и родители занижают самооценку школьника в течении определённого периода, вместо того чтобы его поддерживать и всячески помогать, чтобы он смог успешно сдать экзамен. А выпускники средних профессиональных учреждений сдают вступительные экзамены в вузах проводимых самостоятельно. И тут возникает сомнения о качестве его проведения. Перед самим экзаменом учебные заведения проводят консультацию. На день экзамена зачастую абитуриенты проносят с собой мобильные телефоны и различные гаджеты, чтобы найти то или иное решение для сдачи экзаменационного теста и решения задач в просторах интернета. Порой наблюдателями за ходом проведения экзамена являются студенты того же учебного заведения, которые не обращают внимания на порядок. После проверки тестов вывешиваются и публикуются результаты экзамена. Абитуриент, который смог воспользоваться достижениями современной техники (сотовый телефон, умные часы, виртуальные очки и пр.) как правило, показывает результат на порядок выше, чем тот, кто самостоятельно выполнил задание. Несомненно, он имеет возможность подать на апелляцию или написать заявление о том, что качество проведения экзамена было не на должном уровне. Однако доказать свою правоту вряд ли сможет, т.к. нет правового решения вопроса по порядку проведения и сдачи внутреннего экзамена учебным заведением. Для выхода от таких подобных ситуаций целесообразно было бы внести правила проведения ОГЭ и ЕГЭ к учебным заведениям. В частности, проводить проверку абитуриентов на наличие с собой мобильных и иных устройств и гаджетов с помощью специальных устройств, требовать наличия в аудиториях, где проводятся внутренние экзамены камер видеонаблюдения.

В итоге всего вышесказанного можно сказать, что эффективность профориентации выпускников может быть повышена путём актуализации субъективных желаний и позиции молодого поколения. Следует выработать новые подходы к организации образовательного процесса, дать возможность людям осваивать новые смежные и абсолютно новые знания, новые компетенции. Необходимо ввести свод правил и норм проведения экзаменов для выпускников средних профессиональных учреждений при поступлении в высшие учебные заведения.

#### *Литература:*

[1] Астахов Д. Медведев не исключил в будущем переход в мире к четырехдневной рабочей неделе [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/>

економіка/ 6538670 (дата обращения: 10.09.2019).

[2] Колесникова К. Школьная история (Министр Ольга Васильева: Нужно сломать систему натаскивания на ЕГЭ) // Российская газета, №7 (7765), 16 января, 2019.

## АННОТАЦИИ

УДК 37.017.4

**И.Д. Хань, О.А. Попова**

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам выбора профессии и поступления в учебные заведения. В настоящее время как никогда актуален вопрос правильного выбора будущей профессии, вместе с развитием современных технологий меняются и профессии, и требования к ним. Соответственно от умелого выбора профессии зависит профессиональная востребованность выпускника. Проанализирована проблема с которым сталкивается будущий студент при прохождении вступительных испытаний. На основе проведенного исследования авторами обосновано мнение о необходимости усовершенствования образовательного процесса при поступлении в учебные заведения.

**Ключевые слова:** обучение, образование, профессия, знание, экзамены.

## ОБ АВТОРАХ

**Попова Олеся Александровна** – старший преподаватель кафедры отраслевой экономики и управления экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, г. Якутск, РФ, г. Якутск, РФ. E-mail: oarorova-1@mail.ru.

**Хань Ираида Джуновна** – студентка 1 курса экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, г. Якутск, РФ. E-mail: хан.ира@mail.ru.



## ЯКУТСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2019

Научный журнал.

В оформлении использованы:

эскиз Леонардо да Винчи и рисунок М.Г. Старостина.

Технический редактор: З.С. Васильева.

Подписано в печать: 15.01.2019 г.

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 3. Тираж 200 экз. Заказ № 013.

Оригинал-макет изготовлен в ЯРО РГО.

Компьютерный набор авторов.

Издательство ЯРО РГО.

Адрес: 677007 г. Якутск, 3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1.

***Полную информацию о нашем издании, правилах и условиях публикации см. на сайте: [yktphilos.esrae.ru](http://yktphilos.esrae.ru).***